



## **O Curso**

O *Curso de Especialização em Gestão Escolar*, no âmbito do Programa Nacional Escola de Gestores da Educação Básica, está sob a responsabilidade de Instituições Federais de Ensino Superior (IFES) que integram os estados federados do país. Trata-se de curso de pós-graduação *lato sensu*, com carga horária de 400 horas, voltado para a formação continuada e pós-graduada de dirigentes da educação básica, sobretudo gestores das escolas públicas.

Tal curso insere-se num conjunto de políticas que vêm sendo implementadas pelo setor público, nas esferas federal, estadual e municipal, e que expressam o esforço de governos e da sociedade em garantir o direito da população brasileira à educação escolar com qualidade social.

Nesse sentido, o Programa surgiu da necessidade de se construir um processo de formação de gestores escolares que contemple a concepção do caráter público da educação e da busca dessa qualidade social, baseada nos princípios da gestão democrática, olhando a escola na perspectiva da inclusão social e da emancipação humana.

O Programa tem por objetivo básico contribuir para a formação efetiva de gestores educacionais da escola pública, dispondo de elementos teórico-práticos que viabilizem uma educação escolar básica com qualidade social.

Desse modo, este curso de especialização para gestores, realizado por meio da EAD e integrado a um conjunto de ações formativas presenciais, pretende democratizar ainda mais o acesso a novos espaços e ações, com vistas ao fortalecimento da escola pública como direito social básico, uma vez que essa modalidade de educação possibilita, dentre outras facilidades:

- maior flexibilidade na organização e desenvolvimento dos estudos;
- fortalecimento da autonomia intelectual;
- acesso às novas tecnologias da informação e comunicação;
- interiorização, garantindo o acesso daqueles que atuam em escolas distantes dos grandes centros urbanos;
- redução dos custos de formação a médio e longo prazos;
- criação de infra-estrutura adequada nas universidades públicas e
- formação de educadores e técnicos, para atuar em EAD.

## **Princípio Norteador do Curso**



A gestão democrática das unidades escolares constitui uma das dimensões que pode contribuir significativamente para viabilizar o direito à educação como um direito universal e se configura como o princípio norteador desse curso.

Nessa perspectiva, a gestão democrática é aqui considerada como princípio da educação nacional e presença obrigatória em instituições escolares, constituindo-se no modo como a comunidade educacional se organiza, coletivamente, para levar a termo um projeto político-pedagógico de qualidade, ao mesmo tempo em que contribui na formação de cidadãos críticos e comprometidos com a transformação social.

Para efeito deste curso, apresentamos as Bases Legais da Gestão Democrática:

#### Constituição Federal de 1988 - Art. 206 - inciso VI

Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

**VI** - gestão democrática do ensino público, na forma da lei;

#### Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei nº 9.394\96

Art. 3º - inciso VIII

**VIII** - gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação concernente aos sistemas de ensino;

Art. 14 - incisos I e II

*“I – participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; II – participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes”.*

#### Plano Nacional de Educação/PNE - Lei nº 10.172, de 09.01.2001 (Diretriz e meta)

*“(…) uma gestão democrática e participativa, especialmente no nível das escolas (…)”*

*“Estabelecer, em todos os estados, com a colaboração dos municípios e das universidades, programas de curta duração de formação de diretores de escolas, exigindo-se, em cinco anos, para o exercício da função, pelo menos essa formação mínima”.*

## **Concepção de Formação**



O Programa Nacional Escola de Gestores da Educação Básica propõe uma formação profissional, por meio da educação a distância, baseada na dialética entre a teoria e a prática, valorizando a prática profissional como momento de ampliação do conhecimento, por meio da reflexão, análise e problematização dessa.

Desse modo, cabe ao currículo do curso, propiciar o desenvolvimento da capacidade de refletir, oferecendo perspectivas de análise para que os gestores escolares compreendam os contextos históricos, sociais, culturais, organizacionais e de si próprios como profissionais.

Esta proposta de curso está sustentada em uma concepção de educação como processo construtivo e permanente, implicando no(a):

- a) Reconhecimento da especificidade do trabalho docente, que conduz à articulação necessária entre a teoria e a prática (ação/reflexão/ação) e à exigência de que se leve em conta o contexto sócio-histórico, a realidade da escola, da sala de aula e da profissão docente, ou seja, das condições materiais e institucionais em que atua o gestor escolar.
- b) Organização do currículo em blocos temáticos, articulados por eixos norteadores, de modo que os conteúdos das áreas temáticas não se esgotem na carga horária atribuída a cada uma.
- c) Metodologia de resolução de problemas, permitindo que a aprendizagem se desenvolva no contexto da prática profissional do cursista. d) Integração e na interdisciplinaridade curriculares, dando significado e relevância aos conteúdos.
- e) Favorecimento à construção do conhecimento pelo cursista, valorizando sua vivência investigativa e o aperfeiçoamento da prática.

## **Organização Curricular do Curso**

O curso possui uma proposta pedagógica assentada na relação teoria-prática e expressa uma concepção de formação humana e de gestão educacional dentro dos marcos da democracia e da cidadania. Desse modo, busca favorecer melhorias e incentivar inovações na prática cotidiana da gestão escolar que concorram para a elevação qualitativa do padrão de escolaridade da educação básica.

Pretende-se que os processos formativos impliquem na apropriação de meios, mecanismos e instrumentos que permitam intervenções mais satisfatórias, do ponto de vista pedagógico, no dia-a-dia escolar, a partir da compreensão dos condicionantes sócio-políticos e econômicos que permeiam a organização escolar. Com esse entendimento, o curso será estruturado em **três eixos** vinculados entre si: **O direito à educação e a função social da escola básica; Políticas de educação e**



a gestão democrática da escola; Projeto Político Pedagógico e Práticas Democráticas na Gestão Escolar. Esses eixos estão consubstanciados em seis Salas Ambientes, além de um ambiente introdutório à Plataforma MOODLE e ao curso de especialização.

### **Sala Ambiente Fundamentos do Direito à Educação**

As temáticas/atividades desse bloco envolvem:

- a) Direito à Educação: fundamentos históricos e filosóficos
- b) Conhecimento, currículo e cultura escolar

### **Sala Ambiente Políticas e Gestão na Educação**

As temáticas/atividades desse bloco envolvem:

- a) Política educacional e gestão escolar
- b) Financiamento da educação e a gestão escolar
- c) Gestão democrática da educação escolar e sistemas de ensino

### **Sala Ambiente Planejamento e Práticas na Gestão Escolar**

As temáticas/atividades que compõem os tópicos a serem tratados na são:

- a) Avaliação Institucional e da Aprendizagem
- b) Trabalho Pedagógico e Cotidiano Escolar
- c) Telemática, Sistemas de Gestão e Ferramentas Tecnológicas

Além das Salas Ambientes que integram os três eixos que compõem a estrutura básica do curso, há ainda três outras Salas Ambientes. ***São elas:***

### **Sala Ambiente Tópicos Especiais**

Inclui apresentações de palestras e/ou minicursos por especialistas, internos ou externos ao corpo docente do curso, de diversas áreas relacionadas ao tema do curso, aprofunda o seu caráter transdisciplinar e favorece a reflexão sobre a construção de uma proposta/projeto de intervenção que será objeto do Trabalho de Conclusão do Curso.

### **Sala Ambiente Oficinas Tecnológicas**

Consiste no suporte tecnológico e no desenvolvimento de aprendizagens relativas à utilização dos diversos recursos das Tecnologias da Informação e Comunicação no campo da gestão da educação.

### **Sala Ambiente Projeto Vivencial**

Constitui-se em componente curricular articulador do curso. Nesta Sala a atividade central consiste na formulação e desenvolvimento de um projeto de intervenção na escola com estreita vinculação com o Projeto Político-Pedagógico, assumido como mecanismo fundamental para a realização da gestão democrática na



educação e na escola. O trabalho do cursista nessa Sala Ambiente se desenvolverá desde o início do curso, articulando-se com as demais Salas Ambientes e culminará no Trabalho de Conclusão do Curso (TCC).

## **Sala Ambiente Introdução ao Curso e ao Ambiente Virtual**

Introdução ao ambiente MOODLE e ao curso, que consiste em um espaço onde serão desenvolvidas atividades de ambientação dos professores-gestores em relação à visão geral do curso e às ferramentas tecnológicas que serão utilizados durante o processo formativo.

## **Trabalho Final de Conclusão de Curso – TCC**

Essa atividade, que conta com 120 horas, estará vinculada à **Sala Ambiente Projeto Vivencial**, cujos docentes responsáveis irão orientar, acompanhar e avaliar um projeto de intervenção desenvolvido por cada cursista em sua escola.

A intervenção tem por base a elaboração ou a re-elaboração do Projeto Político-Pedagógico que cada um desenvolverá e a reflexão coletiva realizada sobre esse trabalho. Dessa forma, o TCC será enriquecido para além da sua própria experiência vivencial, com contribuições referentes a situações experimentadas nas escolas pelos membros das equipes. O Trabalho será apresentado na forma de um relatório crítico-analítico ou um artigo científico acerca dessa experiência. Esse Trabalho será objeto de avaliação final e disponibilizado no ambiente MOODLE.

Sugerimos que as equipes compostas para o desenvolvimento do TCC tenham, no mínimo, três e no máximo, cinco participantes. Os professores pertencentes a uma mesma escola devem procurar compartilhar equipes comuns.

## **Ementário**

### **1) Introdução ao curso e ao ambiente virtual - 40 horas**

Apresentação, diretrizes e orientações gerais do curso. Familiarização dos cursistas com a linguagem adotada na plataforma, com os ambientes e ferramentas de navegação, disponíveis para os momentos de formação no Curso.

### **2) Salas ambientes**

#### **I – Sala Ambiente Fundamentos do Direito à Educação – 60 horas**

##### **a) Direito à Educação: fundamentos históricos e filosóficos**



Processos que constituíram a educação como um direito universal; pressupostos teóricos e filosóficos que historicamente têm embasado esse direito; a democracia e o direito à educação no Brasil.

**b) Conhecimento, currículo e cultura escolar**

Processos culturais, políticas e práticas curriculares; diversidade e cultura escolar; as práticas de produção e de divulgação do conhecimento e seus vínculos com os saberes escolares.

**II – Sala Ambiente Políticas e Gestão na Educação – 60 horas**

**a) Política educacional e a gestão escolar**

A política educacional como política pública no contexto da sociedade brasileira; a escola e a sala de aula como o *locus* de materialização da política educacional; focalização das medidas de política direcionadas à gestão escolar; dificuldades e possibilidades na construção de uma gestão democrática.

**b) Financiamento da educação e a gestão escolar**

Financiamento da educação no Brasil: implicações sociais, econômicas e políticas; controle social dos gastos públicos em educação; fontes de financiamento e sua relação com a organização do trabalho escolar; aplicação e gestão dos recursos financeiros na escola na perspectiva democrática; padrões mínimos e custo aluno/qualidade.

**c) Gestão democrática da escola e os sistemas de ensino**

Gestão escolar democrática: definições, princípios e mecanismos de sua implementação; organização da educação escolar no Brasil, na perspectiva da gestão democrática: sistemas de ensino, órgãos deliberativos e executivos, regime de colaboração, programas, projetos e ações.

**III – Sala Ambiente Planejamento e Práticas da Gestão Escolar – 60 horas**

**a) Avaliação institucional e da aprendizagem**

Abordagens teórico-metodológicas sobre a avaliação institucional; a avaliação institucional como mecanismo de construção e implementação do projeto político-pedagógico na escola; avaliação da aprendizagem no contexto da avaliação institucional.

**b) Trabalho pedagógico e o cotidiano escolar**

Planejamento e organização do trabalho pedagógico na escola: dimensão política e técnica e sua relação com as especificidades do cotidiano escolar; organização e procedimentos na perspectiva da gestão democrática da escola; condições de oferta para assegurar padrões mínimos de qualidade: infra-estrutura, ambiente e funcionamento, recursos humanos; processos participativos e envolvimento da comunidade escolar; papel dos agentes que integram a comunidade escolar.

**c) Sistemas informacionais de gestão e ferramentas tecnológicas**

Ferramentas tecnológicas de apoio e suporte ao processo de gestão educacional e análise de constituição de Redes de Gestão com uso da Telemática.



#### **IV – Sala Ambiente Tópicos Especiais – 30 horas**

Desenvolvimento de conteúdos e atividades acadêmicas complementares, definidas na proposta de implementação do Projeto desse Curso em cada Universidade.

#### **V – Sala Ambiente Oficinas Tecnológicas – 30 horas**

Suporte tecnológico e favorecimento de aprendizagens sobre a utilização dos diversos recursos da telemática, com vistas à aplicação nas atividades gestoras.

#### **VI – Sala Ambiente Projeto Vivencial – 120 horas**

Considerando as especificidades de cada sistema de ensino e de cada escola, a construção e/ou avaliação do Projeto Político-Pedagógico (PPP) envolverá etapas como: fundamentação teórica, sensibilização e mobilização da comunidade, diagnóstico da escola, planejamento, implementação e avaliação do projeto. As situações pedagógicas para (re)elaboração do PPP poderão ser as seguintes:

- ▶ Na ausência de PPP na escola, desenvolver trabalho para sua elaboração e implementação.
- ▶ Na existência de PPP na escola, se for o caso, promover sua (re)elaboração ou desenvolver trabalho de pesquisa e de avaliação crítica sobre o impacto do PPP na realização da gestão democrática na escola e no desempenho escolar. (cf. Projeto do Curso).

O trabalho do gestor na escola: dimensões, relações, conflitos, formas de atuação; o PPP como projeção do futuro; formulação e desenvolvimento de projeto de intervenção ou pesquisa na escola com estreita vinculação com o PPP; etapas de elaboração de um PPP da escola; técnicas de elaboração de projetos; rotinas administrativas e pedagógicas.

## **Operacionalização do Curso**

Considerando a diversidade regional e institucional, o Curso de Especialização será desenvolvido por meio de uma versão para internet, disponibilizada na Plataforma MOODLE, ou de uma versão em material impresso. Ambas as versões propiciarão aos participantes momentos de atividades pedagógico-didáticas presenciais e colocarão, à disposição dos envolvidos, informações gerais e específicas para o cursista e para o professor.

Os componentes curriculares do Curso são denominados **Salas Ambientes** e compreendem 400 horas, distribuídas da seguinte forma:

- Introdução ao Curso e ao ambiente virtual - 40h**
- Fundamentos do Direito à Educação (60h)**
- Políticas e Gestão na Educação (60h)**
- Planejamento e Práticas da Gestão Escolar (60h)**



**Tópicos Especiais (30h)**  
**Oficinas Tecnológicas (30h)**  
**Projeto Vivencial (120h)**

O trabalho de introdução ao ambiente MOODLE e ao curso será presencial, sendo desenvolvido nos Núcleos de Tecnologia Educacional, em parceria com as Secretarias Estaduais/Municipais, no sentido de que o cursista adquira um domínio básico do ambiente MOODLE, dos recursos de sistema operacional, aplicativos (editor de textos e imagens, gerador de apresentações, Internet) etc., de acordo com a articulação estabelecida entre cada IES e as redes envolvidas.

Portanto, para a versão internet, a dinâmica proposta para o curso abrangerá esse **processo introdutório**, de caráter presencial; **o acesso** à *Sala Ambiente Projeto Vivencial* para, com a orientação dos docentes responsáveis, serem definidas as estratégias para desenvolvimento de um projeto de intervenção vinculado ao Projeto Político-Pedagógico da escola em que o cursista atua; **acesso simultâneo às demais Salas Ambientes**, Sala Ambiente Fundamentos do Direito à Educação, Sala Ambiente Gestão democrática da educação e da escola, Sala Ambiente Práticas da Gestão Escolar, Sala Ambiente Tópicos Especiais de Educação, Sala Ambiente Oficinas Tecnológicas (Mídias Integradas) e um **momento de encontro presencial de finalização**, para socialização dos projetos de intervenção realizados e avaliação do Curso (cf. ilustração abaixo).

