

Atividades on-line e avaliação para a sala de aula invertida



Resumo e tradução da página

[Online Activities and Assessment for the Flipped classroom](#)
University of Waterloo - Centre for Teaching Excellence

Atividades on-line e avaliação para a sala de aula invertida

- Em uma sala de aula invertida, os alunos assistem palestras ou trabalham com outros materiais fora da sala de aula para se preparar para uma experiência de aprendizado ativa na sala de aula.



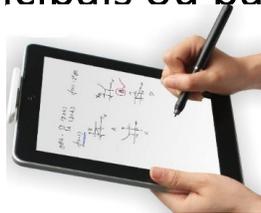
Como os alunos se preparam para as atividades em sala de aula?

- Normalmente, os alunos fazem algum tipo de tarefa de leitura ou assistem a um vídeo ou a transmissão on-line para se preparar para a parte da aula da aula invertida.



Leituras on-line

- Dependendo do (s) objetivo (s) de aprendizado da aula invertida, os alunos podem precisar ler um artigo, capítulo de livro ou site para se preparar para as atividades em sala de aula.
- Para ajudar os alunos a identificar os conceitos ou informações mais importantes e motivá-los a se envolver profundamente com a leitura, tente incluir pelo menos um dos seguintes
 - Questões guia
 - Perguntas reflexivas
 - Anotações
 - Destaques dos pontos principais ou partes do texto ou diagrama.



Screencasts (transmissões / demonstrações)

- Screencasts são gravações que capturam narração de áudio junto com imagens da tela do computador.
- Os screencasts são normalmente usados para introduzir novos conceitos complexos, revisar conceitos fundamentais ou mostrar atividades visualmente complexas (como demonstrações de laboratório ou processos técnicos) ou locais distantes (como ambientes de campo).
 - A atenção dos alunos diminui nos primeiros 10 a 15 minutos de uma palestra e, portanto, é recomendável que qualquer material de screencast seja fragmentado para produzir segmentos mais curtos.
 - Perguntas guiadas, reflexivas ou questionários curtos entre os segmentos curtos podem ajudar os alunos a se envolverem de maneira mais eficaz com esses materiais.



Como avaliar se os estudantes completaram a tarefa a ser feita fora da aula

- Mais importante, como garantir que os alunos aprendam o que deveriam aprender on-line?
- A criação de um plano para avaliar se os alunos concluíram o trabalho on-line atribuído e avaliar se eles entenderam os conceitos ajuda os alunos e o instrutor a se prepararem para a parte em sala de aula da sala de aula invertida
- Uma avaliação formativa e de baixo risco, associada ao trabalho fora da sala de aula, ajuda os alunos a saber se eles entenderam os conceitos e fornece uma maneira de fornecer feedback sobre sua compreensão.
- Ao projetar a avaliação formativa, considere o seguinte:
 - A avaliação valerá notas ou não?
 - Quanto tempo a avaliação levará os alunos?
 - Se for avaliada, quanto tempo levará a avaliação para o instrutor ou os assistentes de ensino?
 - Com que frequência os alunos devem ser avaliados antes da aula?

Avaliação formativa

- Após a conclusão da avaliação, é importante que o instrutor dedique algum tempo para analisar as respostas antes da aula e revisá-las para encontrar temas semelhantes.
- Na aula, o instrutor pode reiterar os conceitos em que os alunos tiveram mal-entendidos ou confusão antes de iniciar a atividade em sala de aula.
- Lembre-se de considerar: onde a avaliação se encaixa no "quadro geral" do curso, como é mapeada para os resultados gerais de aprendizagem e outras avaliações importantes e se a avaliação é razoável em relação à carga de trabalho dos alunos

Estratégias de avaliação

- Testes on-line
- Discussões on-line
- Mapas conceituais
- Resumo de um parágrafo ou redação preliminar
- Leitura crítica
- Revisão / avaliação por pares



Testes on-line

- Os questionários on-line ou as auto-avaliações que não são avaliadas podem ser usadas para avaliar o aprendizado do material pelos alunos e garantir sua compreensão dos conceitos de limite abordados on-line.
- Eles também formam um modo de dar aos alunos um feedback rápido e construtivo.
- Procure criar questões que se concentrem em um único conceito, tenham dificuldade intermediária e não possam ser resolvida usando equações, mas se concentrem no entendimento real de um processo ou teoria.
- Os questionários on-line podem usar uma combinação de perguntas de múltipla escolha e respostas curtas. Faça perguntas que vão além de apenas testar o que está no material ou o simples lembrar (ou seja, deve ter pelo menos algumas questões que sejam difíceis de responder sem pensar no material de forma analítica).
- Você pode pedir aos alunos que incluam uma justificativa ou forneçam o motivo de suas respostas.
- Uma pergunta final que pede seus "pontos mais difíceis ou confusos" sobre o material pode ajudar a descobrir gargalos de aprendizado que podem ser abordados na aula.



Discussões on-line

- Existem muitas maneiras diferentes de incorporar quadros de discussão on-line para avaliar o aprendizado dos alunos.
- Os instrutores podem dar um feedback rápido e construtivo sobre suas contribuições, aguardar uma discussão ou continuar a discussão em sala de aula.
- Permita que os alunos tenham tempo suficiente para postar suas idéias e comentários.
- O instrutor também pode considerar o uso de uma discussão “após postagem”, para que os alunos possam postar suas idéias sem serem influenciados pelas postagens de outros alunos. As postagens de discussão em classe aparecem para o aluno somente após ele ter feito sua primeira postagem.

Exemplos:

- participar de uma discussão on-line liderada por instrutor / tutor relacionada à atividade que eles concluíram;
- iniciar, facilitar e iniciar uma discussão sobre o que eles aprenderam e / ou como aplicá-lo;
- usar quadros de discussão em grupo para desenvolver, articular e formular suas idéias e lógica antes de apresentá-las / defendê-las em sala de aula;
- formule uma pergunta sobre o tópico on-line ou uma leitura recomendada para discussão adicional em sala de aula.

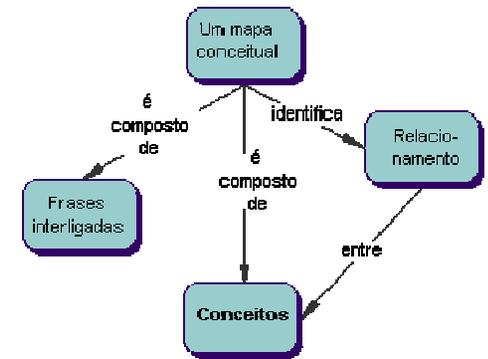


Definições e Terminologia

- Fazer perguntas focadas no significado de novas palavras ou terminologia e que ajudem os alunos a considerá-las mais profundamente pode levar a um entendimento mais profundo.
- Essas perguntas podem ser feitas aos alunos em um questionário on-line ou como uma pergunta feita a um quadro de discussão on-line ao qual os alunos podem responder individualmente.
- Também pode ser usado um agente conversacional que possa funcionar como um companheiro virtual para interrogação e avaliação das respostas.

Mapas conceituais

- Os mapas conceituais fornecem uma representação visual das conexões entre os conceitos que os alunos aprenderam.
- Esses conceitos são conectados por links direcionais rotulados para mostrar os relacionamentos entre eles.
- Os mapas conceituais são excelentes ferramentas que podem fornecer aos instrutores uma avaliação formativa do aprendizado e dos mal-entendidos dos alunos após as atividades de aprendizado on-line



- Por exemplo, o instrutor pode postar um mapa conceitual incompleto no qual os alunos são solicitados a preencher os espaços em branco para criar um mapa completo que é enviado a um repositório on-line, onde obtém feedback sobre seu trabalho individual on-line antes da aula ou no início da classe.

Resumo de um parágrafo ou redação preliminar

- Peça aos alunos que escrevam e enviem um parágrafo, um resumo de uma página ou um resumo após uma leitura on-line.
- Os alunos podem praticar sua capacidade de resumir efetivamente um texto mais longo, e isso também permite que o instrutor avalie o aprendizado dos alunos, dando a eles a oportunidade de se concentrarem em seus mal-entendidos durante a aula.

Leitura Crítica

- Peça aos alunos que respondam a uma leitura atribuída (trabalho de pesquisa, artigo, capítulo do livro).
- Por exemplo, peça que reflitam sobre o artigo, analisem as informações ou critiquem e avaliem as idéias.
- Um repositório, fórum de discussão ou até um blog, um blog pode ser usado para reunir seus escritos e fornecer feedback sobre seus envios.
- Isso pode ser uma preparação para a discussão com os colegas da turma.

Revisão / Avaliação por pares

- Ao revisar o trabalho de seus colegas, os alunos consolidam, reforçam e aprofundam o entendimento deles e dos colegas sobre o material que aprenderam.
- Isso pode ajudar os alunos a desenvolver habilidades críticas de análise, a sentir-se à vontade para receber críticas e justificar sua posição em outras discussões em sala de aula.
- Essa atividade pode ser realizada usando um quadro de discussão on-line ou um repositório do grupo, na qual todos os alunos têm acesso aos envios uns dos outros.
- O instrutor poderá avaliar as críticas dos alunos e sua compreensão do trabalho de seus colegas.

